

ПРИНЯТО
на педагогическом совете школы
Протокол от «27 » августа 2020
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ ВСОШ №36
Г.Р. Ахмерова
Приказ «28 » августа 2020
№ 28-22/20



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в Государственном казенном общеобразовательном учреждении «Вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа №36»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом Государственном казенном общеобразовательном учреждении «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №36» (далее – Школа) и регламентирует обеспечение и функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. Качество образования — это интегральная характеристика системы общего образования Школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности Школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.3.2. Система оценки качества образования — это система сбора, обработки данных по показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. Показатели и индикаторы качества образования — это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Школы. Под внутренней системой оценки качества образования понимается проведение администрацией Школы, внешними экспертами наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за процессом и результатами образовательной деятельности Школы, учитывающей целевые приоритеты и потребности личности, общества, государства.

1.5. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

1.6. Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию Школы качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

1.7. Сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса осуществляют педагоги, классные руководители, заместители директора Школы.

1.8. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится заместителями директора Школы.

1.9. Положение «О внутренней системе оценки качества образования» принимается Педагогическим Советом. Положение утверждается директором школы.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования.

2.1. **Цель** системы оценки качества образования — непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики, качества образовательных услуг, оказываемых Школой, и эффективности управления качеством образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень, а также формирование и управление системами сбора, хранения и обработки информации, лежащих в основе принятия обоснованных управленческих решений.

2. 2. Задачи системы оценки качества образования.

Организационные:

- обеспечить сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- проводить сравнительный анализ, факторинг, влияющих на динамику качества образования;
- своевременно выявлять изменения, происходящие в образовательном процессе, и факторы, вызывающие их;
- прогнозировать развитие образовательной системы с учетом результатов оценки качества образования;
- предупреждать негативные тенденции в организации образовательного процесса;
- оформлять и представлять информацию о состоянии и динамике качества образования.

Продуктивные:

- сформировать единые критерии показатели и индикаторы оценки эффективности деятельности Школы, сопоставимые с муниципальными и региональными аналогами;
- разработать и внедрить механизмы получения всесторонней и достоверной информации о состоянии школьной системы образования.

Коррекционно-развивающие:

- оценить состояние и эффективность деятельности Школы;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- совершенствовать и развивать методы и процедуры оценки качества образования;
- развивать механизмы общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования Школы;
- ориентировать оценку качества образования на запросы основных потребителей.

2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- сбор данных по Школе в соответствии: муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Школы;

- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Принципы внутренней системы оценки качества образования:

- системность и регулярность процедуры оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости;
- оптимизация количества показателей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными и региональными;
- соответствие нормативным правовым актам, регламентирующими процедуру контроля и оценки качества образования,
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- объективность, достоверность, полнота, доступность и системность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.5. Система оценки качества образования - это интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляющую внешними по отношению к Школе службами; (результаты ЕГЭ и Г[И]А, мониторинговые исследования);
- **внутреннюю оценку (самооценку)**, осуществляющую самой Школой — обучающимися, педагогами, администрацией.

3. Участники оценочных мероприятий

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением оценочных мероприятий осуществляет директор Школы в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом Школы и локальными актами.

3.2. Школа проводит оценочные мероприятия силами своих специалистов: директора Школы, заместителей директора, руководителей методических объединений, учителей, классных руководителей.

3.3. По поручению директора Школы могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.4. Объекты внутренней системы оценки качества образования:

3.4.1. Образовательные процессы:

- учебный процесс;
- воспитательный процесс;
- процесс управления.

3.4.2. Условия осуществления образовательной деятельности:

- санитарно-гигиенические;
- материально-технические;
- кадровые;
- нормативно-правовые;
- социально-психологические;

3.4.3. Результаты образовательной деятельности:

- совокупность знаний, умений, навыков;
- уровни усвоения ключевых компетенций;
- сформированность личностных качеств.

3.5. Субъекты внутренней системы оценки качества образования:

- администрация;
- методические объединения;
- педагоги.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством следующих процедур:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников;
- контрольно-мониторинговая деятельность;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинговые исследования;
- рейтинги качества предметной обученности обучающихся;
- обеспечение системы управления образованием аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- информирование внешних пользователей информацией о состоянии развития Школы;
- социологические опросы участников образовательного процесса;
- контроль соблюдения законодательства.

5. Методы оценки качества образования:

- экспертное оценивание;
- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

6. Объекты мониторинговых исследований:

6.1. Обучающиеся:

- образовательные потребности обучающихся;
- интересы обучающихся;
- степень адаптации к обучению обучающихся;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
- посещение обучающимися занятий;
- состояние здоровья обучающихся;
- уровень социализации личности;
- степень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом в Школе.

6.2. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности педагогических кадров и педагогической культуры учителя;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

6.3. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений обучающихся;

- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса;
- анализ промежуточной аттестации обучающихся, отражающий динамику их индивидуальных образовательных достижений;
- анализ итоговой аттестации выпускников;
- оценка личностных результатов;
- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание;
- оценка метапредметных результатов;
- способность и готовность к освоению систематических знаний;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- оценка предметных результатов.

6. 4. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

7. Периодичность и виды оценки качества образования

7.1. Периодичность и виды исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Школе.

7.2. План-график (утверждённый директором школы), по которому осуществляется оценка качества образования, доводятся до всех участников учебного процесса.

7.3. В Школе могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- 7.3.1. по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- 7.3.2. по временной зависимости: краткосрочный и долгосрочный.
- 7.3.3. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- 7.3.4. по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

8. Показатели и индикаторы качества образования

Критерии	Показатели
1. уровень адаптации обучающихся	1.1. доля обучающихся, успешно прошедших адаптацию
2. уровень общей успеваемости обучающихся на ступени основного общего обучения	2.1. доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу
	2.2. доля обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» [с учетом ГИА]
	2.3. доля обучающихся, освоивших образовательную программу на «5» (с учетом ГИА)
	2.4. доля обучающейся, оставленных на повторный курс обучения
	2.5. Доля выпускников 9-х классов, получивших

	аттестат об основном общем образовании
	2.6. доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца
	2.7. доля выпускников 9-х классов, награжденных похвальной грамотой
уровень общей успеваемости обучающихся на ступени среднего общего обучения	2.8. доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании 2.9. доля обучающихся; освоивших образовательную программу на «4» и «5» 2.10. доля обучающихся, освоивших образовательную программу на «5» 2.11. доля выпускников, награждённых похвальной грамотой
3. уровень результатов государственной [итоговой] аттестации выпускников основного общего образования	3.1. доля выпускников 9-х классов, прошедших 3.2. доля выпускников 9-х классов, сдавших экзамен по русскому языку на «4» и «5» 3.3. доля выпускников 9-х классов, сдавших экзамен по математике на «4» и «5»
уровень результатов государственной [итоговой] аттестации выпускников среднего общего образования	3.4. доля выпускников 12-х классов, прошедших государственную (итоговую) аттестацию 3.5. удельный вес лиц, участвующих в ГВЭ от общей (итоговой) численности выпускников 3.6. удельный вес лиц, сдавших ГВЭ, от числа выпускников, участвовавших в ГВЭ 3.7. доля выпускников 12-х классов, получивших баллы по образования русскому языку, выше уровня минимального количества 3.8. доля выпускников 12-х кл., получивших баллы по математике, выше уровня минимального количества баллов
4. уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся	4.1. количество участников/призеров олимпиад: - школьных 4.2. количество участников/призеров интеллектуальных конкурсов: - республиканских 4.3. количество участников/призеров спортивных конкурсов: - школьных 4.4. количество участников/призеров творческих конкурсов: - школьных - республиканских
5. уровень доступности образования	5.1. доля выпускников 12-х классов, продолживших обучение в СПО 5.2. доля выпускников 12-х классов, продолживших обучение в НПО 5.3. доля выпускников 12-х классов, продолживших

	<p>обучение в ВПО</p> <p>5.4.доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием во внеурочное время на базе школы</p>
7. уровень организации учебно- воспитательного процесса	<p>7.1. доля обучающихся, участвующих в деятельности органов классного, школьного самоуправления на 2 уровне</p> <p>7. 2. доля обучающихся, участвующих в деятельности органов классного, школьного самоуправления на 3 уровне</p>
8. характеристика содержания образования: уровень внедрения современных образовательных технологий	<p>8.1. доля педагогов, обобщивших и представивших опыта работы по применению информационно-коммуникационных технологий на школьном, региональном уровне</p> <p>8.2. доля педагогов, применяющих технологию учебного проектирования, учебного исследования</p>
9. уровень участия общественности в управлении образованием	9.1. наличие органа общественного управления ШКОЛЫ
10.уровень кадрового обеспечения	<p>10.1. доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование</p> <p>10.2. доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию</p> <p>10.3. доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию</p> <p>10.4. доля педагогов, имеющих высшую категорию</p> <p>10.5. доля педагогов, имеющих первую категорию</p> <p>10.6. доля педагогических работников, соответствующих занимаемой должности</p> <p>10.8. доля молодых специалистов, имеющих стаж работы до 3-х лет</p> <p>10.9. доля педагогов, имеющих стаж работы от 5 до 10 лет</p> <p>10.10. доля педагогов, имеющих стаж работы свыше 10 лет</p> <p>10.11. доля педагогических работников-пensionеров</p>
11. уровень учебно- методического и материально- технического обеспечения	<p>11.1. количество авторских учебных программ, реализуемых в учреждении</p> <p>11.2.количество,профилактических программ, реализуемых в учреждении</p> <p>11.3. доля оснащенности рабочих мест педагогов персональным компьютером</p> <p>11.4. доля обучающихся, обеспеченных учебниками</p>

9. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

9.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса Школы имеют право на конфиденциальность информации.

9.2. Лица, осуществляющие оценочные мероприятия, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

10. Результаты внутренней системы оценки качества образования

10.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

10.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, Совета школы, совещаниях при директоре.

10.3. Результаты внутренней системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.