

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ ВСОП №36  
Г.Р. Ахмерова  
Приказ « 28 » августа 2020  
№ 28-ОД/20



## 1. Общие положения

1.6. Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию Школы качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

1.7. Сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса осуществляют педагоги, классные руководители, заместители директора Школы.

1.8. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится заместителями директора Школы.

1.9. Положение «О внутренней системе оценки качества образования» принимается Педагогическим Советом. Положение утверждается директором школы.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования.**

2.1. **Цель** системы оценки качества образования — непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики, качества образовательных услуг, оказываемых Школой, и эффективности управления качеством образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень, а также формирование и управление системами сбора, хранения и обработки информации, лежащих в основе принятия обоснованных управленческих решений.

2.2. **Задачи** системы оценки качества образования.

### **Организационные:**

- обеспечить сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- проводить сравнительный анализ, факторинг, влияющих на динамику качества образования;
- своевременно выявлять изменения, происходящие в образовательном процессе, и факторы, вызывающие их;
- прогнозировать развитие образовательной системы с учетом результатов оценки качества образования;
- предупреждать негативные тенденции в организации образовательного процесса;
- оформлять и представлять информацию о состоянии и динамике качества образования.

### **Продуктивные:**

- сформировать единые критерии показатели и индикаторы оценки эффективности деятельности Школы, сопоставимые с муниципальными и региональными аналогами;
- разработать и внедрить механизмы получения всесторонней и достоверной информации о состоянии школьной системы образования.

### **Коррекционно-развивающие:**

- оценить состояние и эффективность деятельности Школы;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- совершенствовать и развивать методы и процедуры оценки качества образования;
- развивать механизмы общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования Школы;
- ориентировать оценку качества образования на запросы основных потребителей.

### **2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:**

- сбор данных по Школе в соответствии: муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Школы;

- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

#### 2.4. Принципы внутренней системы оценки качества образования:

- системность и регулярность процедуры оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости;
- оптимизация количества показателей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными и региональными;
- соответствие нормативным правовым актам, регламентирующим процедуру контроля и оценки качества образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- объективность, достоверность, полнота, доступность и системность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.5. Система оценки качества образования - это интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к Школе службами; (результаты ЕГЭ и Г[И]А, мониторинговые исследования);
- **внутреннюю оценку (самооценка)**, осуществляемую самой Школой — обучающимися, педагогами, администрацией.

### 3. Участники оценочных мероприятий

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением оценочных мероприятий осуществляет директор Школы в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом Школы и локальными актами.

3.2. Школа проводит оценочные мероприятия силами своих специалистов: директора Школы, заместителей директора, руководителей методических объединений, учителей, классных руководителей.

3.3. По поручению директора Школы могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

#### 3.4. Объекты внутренней системы оценки качества образования:

##### 3.4.1. Образовательные процессы:

- учебный процесс;
- воспитательный процесс;
- процесс управления.

##### 3.4.2. Условия осуществления образовательной деятельности:

- санитарно-гигиенические;
- материально-технические;
- кадровые;
- нормативно-правовые;
- социально-психологические;

##### 3.4.3. Результаты образовательной деятельности:

- совокупность знаний, умений, навыков;
- уровни усвоения ключевых компетенций;
- сформированность личностных качеств.

#### 3.5. Субъекты внутренней системы оценки качества образования:

- администрация;
- методические объединения;
- педагоги.

**4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования** осуществляется посредством следующих процедур:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников;
- контрольно-мониторинговая деятельность;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинговые исследования;
- рейтинги качества предметной обученности обучающихся;
- обеспечение системы управления образованием аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- информирование внешних пользователей информацией о состоянии развития Школы;
- социологические опросы участников образовательного процесса;
- контроль соблюдения законодательства.

#### **5. Методы оценки качества образования:**

- экспертное оценивание;
- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

#### **6. Объекты мониторинговых исследований:**

##### **6.1. Обучающиеся:**

- образовательные потребности обучающихся;
- интересы обучающихся;
- степень адаптации к обучению обучающихся;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
- посещение обучающимися занятий;
- состояние здоровья обучающихся;
- уровень социализации личности;
- степень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом в Школе.

##### **6.2. Педагогические работники:**

- уровень профессиональной компетентности педагогических кадров и педагогической культуры учителя;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

##### **6.3. Образовательный процесс:**

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений обучающихся;

- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса;
- анализ промежуточной аттестации обучающихся, отражающий динамику их индивидуальных образовательных достижений;
- анализ итоговой аттестации выпускников;
- оценка личностных результатов;
- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание;
- оценка метапредметных результатов;
- способность и готовность к освоению систематических знаний;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- оценка предметных результатов.

#### **6. 4. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:**

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

#### **7. Периодичность и виды оценки качества образования**

7.1. Периодичность и виды исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Школе.

7.2. План-график (утверждённый директором школы), по которому осуществляется оценка качества образования, доводятся до всех участников учебного процесса.

7.3. В Школе могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- 7.3.1. по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- 7.3.2. по временной зависимости: краткосрочный и долгосрочный.
- 7.3.3. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- 7.3.4. по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

#### **8. Показатели и индикаторы качества образования**

Критерии	Показатели
1.уровень адаптации обучающихся	1.1. доля обучающихся, успешно прошедших адаптацию
2. уровень общей успеваемости обучающихся на ступени основного общего обучения	2.1. доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу
	2.2. доля обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» [с учетом ГИА]
	2.3. доля обучающихся, освоивших образовательную программу на «5» (с учетом ГИА)
	2.4. доля обучающихся, оставленных на повторный курс обучения
	2.5. Доля выпускников 9-х классов, получивших

	аттестат об основном общем образовании
	2.6. доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца
	2.7. доля выпускников 9-х классов, награжденных похвальной грамотой
уровень общей успеваемости обучающихся на ступени среднего общего обучения	2.8. доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании
	2.9. доля обучающихся; освоивших образовательную программу на «4» и «5»
	2.10. доля обучающихся, освоивших образовательную программу на «5»
	2.11. доля выпускников, награждённых похвальной грамотой
3. уровень результатов государственной [итоговой] аттестации выпускников основного общего образования	3.1. доля выпускников 9-х классов, прошедших
	3.2. доля выпускников 9-х классов, сдавших экзамен по русскому языку на «4» и «5»
	3.3. доля выпускников 9-х классов, сдавших экзамен по математике на «4» и «5»
уровень результатов государственной [итоговой] аттестации выпускников среднего общего образования	3.4. доля выпускников 12-х классов, прошедших государственную (итоговую) аттестацию
	3.5. удельный вес лиц, участвующих в ГВЭ от общей (итоговой) численности выпускников
	3.6. удельный вес лиц, сдавших ГВЭ, от числа выпускников, участвовавших в ГВЭ
	3.7. доля выпускников 12-х классов, получивших баллы по образованию русскому языку, выше уровня минимального количества
4. уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся	3.8. доля выпускников 12-х кл., получивших баллы по математике, выше уровня минимального количества баллов
	4.1. количество участников/призеров олимпиад: - школьных
	4.2. количество участников/призеров интеллектуальных конкурсов: - республиканских
	4.3. количество участников/призеров спортивных конкурсов: - школьных
5. уровень доступности образования	4.4. количество участников/призеров творческих конкурсов: - школьных - республиканских
	5.1. доля выпускников 12-х классов, продолживших обучение в СПО
	5.2. доля выпускников 12-х классов, продолживших обучение в НПО
	5.3. доля выпускников 12-х классов, продолживших

	обучение в ВПО
	5.4.доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием во внеурочное время на базе школы
7. уровень организации учебно- воспитательного процесса	7.1. доля обучающихся, участвующих в деятельности органов классного, школьного самоуправления на 2 уровне
	7. 2. доля обучающихся, участвующих в деятельности органов классного, школьного самоуправления на 3 уровне
8. характеристика содержания образования: уровень внедрения современных образовательных технологий	8.1. доля педагогов, обобщивших и представивших опыт работы по применению информационно-коммуникационных технологий на школьном, региональном уровне
	8.2. доля педагогов, применяющих технологию учебного проектирования, учебного исследования
9. уровень участия общественности в управлении образованием	9.1. наличие органа общественного управления ШКОЛЫ
10.уровень кадрового обеспечения	10.1. доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование
	10.2. доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию
	10.3. доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию
	10.4. доля педагогов, имеющих высшую категорию
	10.5. доля педагогов, имеющих первую категорию
	10.6. доля педагогических работников, соответствующих занимаемой должности
	10.8. доля молодых специалистов, имеющих стаж работы до 3-х лет
	10.9. доля педагогов, имеющих стаж работы от 5 до 10 лет
	10.10. доля педагогов, имеющих стаж работы свыше 10 лет
	10.11. доля педагогических работников-пенсионеров
11. уровень учебно- методического и материально- технического обеспечения	11.1. количество авторских учебных программ, реализуемых в учреждении
	11.2. количество, профилактических программ, реализуемых в учреждении
	11.3. доля оснащенности рабочих мест педагогов персональным компьютером
	11.4. доля обучающихся, обеспеченных учебниками

## 9. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

9.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса Школы имеют право на конфиденциальность информации.

9.2. Лица, осуществляющие оценочные мероприятия, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

## **10. Результаты внутренней системы оценки качества образования**

10.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

10.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, Совета школы, совещаниях при директоре.

10.3. Результаты внутренней системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.